



Materia:
ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y GÉNERO

Tema

Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación Profesional, en relación a las oportunidades y derechos de las mujeres.

Profesora:
Margarita Valcarce Fernández

1. Introducción
2. Etapas conceptuales
3. Factores determinantes en su evolución.
4. Periodos de desarrollo
5. El concepto de Orientación.
6. Funciones de la Orientación.
7. Enfoques no psicológicos y psicológicos.
8. Enfoques Globales.
9. Bibliografía

1. INTRODUCCIÓN

Aunque resulta difícil precisar la fecha de nacimiento de la Orientación, si podemos hacer un recorrido por los hechos y aportaciones más relevantes que dibujan el posible mapa de su concepción y desarrollo y en función del mismo, detectar algunos indicadores de la falta de perspectiva de género en el mismo.

Desde sus orígenes las relaciones entre la educación y la orientación han sido complicadas, aunque imprescindibles. Conocer fechas, autores/as y aportaciones resultará útil, si queremos comprender en que momento se encuentra la Orientación con la finalidad de anticipar perspectivas para su desarrollo futuro. Más concretamente en el ámbito de la Orientación Profesional, por sus vinculaciones con la elección profesional y el desarrollo de la carrera, con lo que esto significa para mujeres y hombres educados de forma diferente.

Por otra parte reflexionar acerca de las relaciones entre los principios y enfoques de la Orientación Profesional. Comprender su conceptualización y dichas relaciones, facilitará la transferencia del conocimiento a la resolución de problemas y a la práctica de esta en los ámbitos educativos y laborales actuales, en relación a las desigualdades en las oportunidades y trato entre mujeres y hombres.

2. ETAPAS CONCEPTUALES

Las opiniones de diferentes autores/as coinciden en ubicar el nacimiento de la Orientación como actividad formal a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX (hasta esta fecha las referencias son estudios y acciones fuera del contexto educativo), en **dos etapas sucesivas**:

2.1. ETAPA PRECIENTÍFICA

La Orientación Profesional como actividad informal

Desde las sociedades antiguas hasta finales del siglo XIX, Beck distingue dos subetapas:



◆ Desde la Antigüedad hasta el Renacimiento: **Período Ideológico**

La elección del hombre se ve condicionada por el anciano, el hechicero, la familia y el estado... Las formas de ayuda eran vivenciales e intuitivas.

◆ Desde el Renacimiento hasta el siglo XIX - **Período Empirista**

Se asientan las bases filosóficas y científicas de la orientación y se producen cambios importantes en torno a la concepción del hombre. Nos encontramos con la primera referencia de relación entre orientación y educación, al ser ésta última el principal determinante de la elección vocacional. En, función de ello, podemos considerar que es en esta etapa donde surgen los Precursores/as de la Orientación Profesional. Destacan:

Paracelso: establece una serie de normas preventivas para mantenerse sano/a a la hora de afrontar diferentes oficios.

PRIMERA REFERENCIA AL PERFIL DEL TRABAJADOR/A EN RELACIÓN AL PUESTO.

Rodríguez Sánchez de Arévalo: considera que el desarrollo de la profesión depende de la habilidad tanto como del interés que se tome en la misma.

PRIMERA REFERENCIA A LOS ASPECTOS MOTIVACIONALES Y VOCACIONALES.

Luis Vives: pensaba que los profesores/as deberían reunirse en los centros escolares para analizar el comportamiento de sus alumnos y dirigir esfuerzos hacia las aptitudes mostradas por cada uno de ellos.

PRIMERA REFERENCIA SOBRE EL SIGNIFICADO DEL COMPORTAMIENTO EN RELACIÓN A LAS APTITUDES.

A partir del **siglo XVI** se evidencia cierta preocupación por las técnicas y búsqueda de mano de obra especializada, de tal modo que la educación adquirirá una gran importancia como "instrumento de cualificación". Durante el **siglo XVIII** la Revolución Francesa suprime los privilegios y el corporativismo y se declina por la igualdad de oportunidades (excluyendo a la mujer en buena parte de ellas); ésta plantea que el acceso a un trabajo público se haga desde la educación, tomando como referencias para el mismo las virtudes y el talento de cada sujeto. Considera que lo que condiciona la elección vocacional es la Educación. Durante **este siglo y comienzos del XIX** tiene lugar la Revolución Industrial, que va a dar lugar a problemáticas de tipo sociolaboral, la más importante sería la supresión puestos de trabajo, esta situación será propicia para el surgimiento de la Orientación Profesional. Las mujeres carecían de los derechos civiles y políticos más básicos, el sufragio universal exigido en 1868, era únicamente masculino.

La posición jurídica de la mujer en España, era deprimente con respecto a los hombres e incluso dentro del mismo sexo, ya que la desigualdad era mayor o menor en función de la clase a la que se perteneciera, e incluso al estado civil. La mujer casada, en cualquiera de las clases sociales, pasaba a la tutela del marido, convirtiéndose en su propiedad, con las consecuencias que esto suponía.

Se las educaba para tener como oficio el matrimonio ocupándose, únicamente, de las tareas del hogar, y dejando a los hombres aquellas otras de carácter superior. Estaban



expuestas a los peligros derivados del sexo (embarazos frecuentes, enfermedades de transmisión sexual, violencia sexual, malos tratos, etc.), las mujeres dependían económica y afectivamente de los hombres y eran desvalorizadas y despreciadas socialmente. Surge en este siglo alguna revelación tímida de defensa del derecho a ser autosuficientes.

Las trabajadoras asalariadas eran explotadas y discriminadas en el acceso a estudios y empleo por razón de sexo. Sin embargo comienzan a acceder tímidamente al trabajo y a la educación y consecuentemente a configurar un horizonte de reivindicaciones, entre otras el "derecho al sufragio".

2.2. ETAPA CIENTÍFICA

Orientación profesional como actividad formal

Todas las aportaciones relativas a los orígenes de la Orientación Profesional han concluido que el concepto de Orientación Profesional surgió la primera vez a raíz de:

- Informe realizado por Parsons:
 - ◆ 1908: Oficina de Educación Vocacional
 - ◆ 1909: Obra *Choosing a Vocation*

La Orientación Profesional adquirió gran importancia e impulso a finales del siglo XIX, llegando a institucionalizarse en el período de la primera Guerra Mundial, en respuesta al desempleo en algunas profesiones y debido a la escasez de personal en otras.

Podemos relacionar los **orígenes de la Orientación Profesional** con los condicionantes sociales, económicos, científicos e ideológicos de la época, emergiendo ésta en otros ámbitos de actuación hasta su incorporación a las instituciones educativas.

En la tabla siguiente pueden observarse aquellos aspectos más relevantes que caracterizaron sus orígenes en EE.UU. y en Europa:

EE.UU	EUROPA
<ul style="list-style-type: none">▶ Surge como una preocupación social y educativa para dar respuesta a las reclamaciones de ayuda de los individuos para afrontar sus necesidades.▶ Ayudar a los individuos a adecuarse a los nuevos cambios sociales y económicos y ubicar a cada trabajador/a en su puesto, determinará las tareas del orientador/a con un carácter vocacional.▶ Los orígenes se sitúan fuera del ámbito escolar. Con posterioridad los políticos de la educación detectan la necesidad de integrarla dentro de los sistemas educativos.	<ul style="list-style-type: none">▶ La creación de oficinas de Orientación en los diferentes países, a principios de siglo marca los inicios de la Orientación.▶ El Tratado de Roma (1957) marca las bases de la Orientación Profesional, con carácter público e institucional.▶ En la década de los 70, se produjo un gran desarrollo y consolidación.▶ A partir de 1980, la situación económica y del empleo juvenil hacen que la orientación profesional amplíe sus funciones a la ayuda en la toma de decisiones y en la transición al mundo socio- laboral a través de itinerarios de inserción y formación adecuada.▶ La Orientación Profesional centra su



	acción en los procesos de transición laboral e integración de los jóvenes al mundo socio profesional.
--	---

3. FACTORES DETERMINANTES EN SU EVOLUCIÓN

3.1. MOVIMIENTO DE REFORMA SOCIAL

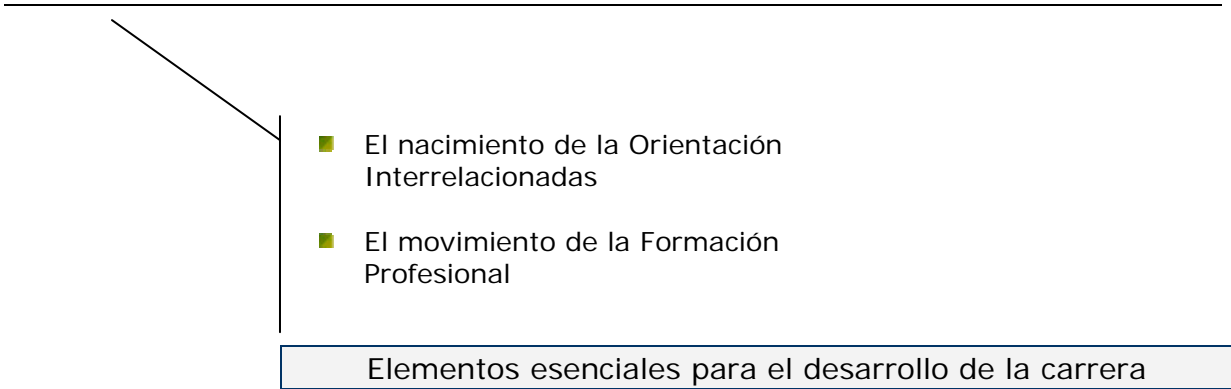
El origen de la Orientación Profesional se ve influido por:

Hechos	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"> ■ demanda de reformas sociales ■ medios de producción ■ división del trabajo ■ estructura social de aquel momento 	<ul style="list-style-type: none"> ■ marginación ■ inmigración ■ carencia social ■ trabajo infantil ■ diversificación de la mano de obra

En esta situación de conflicto social y laboral surge la Educación y en especial la Orientación Profesional, en respuesta a las necesidades sociales y laborales existentes. La orientación surge como una profesión de ayuda y de reforma social con carácter de reivindicación social.

La educación juega un papel esencial en el proceso de adaptación del sistema educativo al sistema productivo mediante:

- Oferta de Formación profesional.
- Escolarización de jóvenes que buscaban trabajo porque no tenían una alternativa educativa.



3.2. MOVIMIENTO DE LA PSICOMETRÍA Y/O PSICOTECNIA

- Desde sus inicios hasta la 2ª Guerra Mundial, las técnicas psicométricas tuvieron entre los orientadores una gran aceptación, debido –fundamentalmente- a que la Orientación surgió de la práctica.
- El movimiento psicométrico se originó simultáneamente en Norteamérica y en Europa.
- La incorporación de los Test en el proceso orientador, propició el uso del método Científico con apoyo estadístico que a su vez, contribuyó al desarrollo del diagnóstico diferencial. También al movimiento psicométrico, llevó a la Orientación a descuidar aspectos tan importantes como la



personalidad, la motivación, los intereses y la relación personal en el proceso orientador, dando lugar a que la orientación se alejase de su función de ayuda y asesoramiento.

- La utilización de los test tuvo primeramente un carácter de fortalecimiento objetivo de la intervención orientadora para convertirse posteriormente en un paradigma alejado de los objetivos originarios de la Orientación, dando lugar a un cambio educativo y social.

3.3. MOVIMIENTO DE HIGIENE MENTAL, EL PSICOANÁLISIS Y EL COUSSELLING

Factores que han contribuido al desarrollo de la Orientación Profesional

- **Movimiento de higiene mental:** La enfermedad mental es un fenómeno social que requiere tratamiento, por estar en el individuo y en el contexto. La relación personal se convertirá en el objeto fundamental de la acción orientadora y exige prestar atención a la dimensión afectiva para identificar tempranamente posibles conflictos personales.
- **Psicoanálisis:** Cobra importancia y adquiere un papel importante en el desarrollo del asesoramiento y en la nueva concepción del proceso orientador, influyendo en el estudio de problemas afectivos y emocionales del sujeto, en la relación personal... e influyendo en menor medida en el estudio de la conducta vocacional.
- **Couselling:** La Escuela de Minessota en su modelo de rasgos y factores introduce el Couselling como atención individualizada en el proceso de asesoramiento, apareciendo asociado, inicialmente, a una de las funciones de la O.P. como técnica de enfoque de rasgos y factores en el asesoramiento psicológico, Dará lugar a la polémica entre orientación (Guidance) y asesoramiento (Couselling). Se trata de un proceso psicológico de ayuda personal para la comprensión de la información de estudios y profesiones, en relación con las posibilidades del sujeto.

3.4. LOS ORÍGENES EDUCATIVOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Dentro del marco educativo, dos han sido los modelos adoptados para afrontar la intervención y/o acción orientadora:

<i>La Orientación como Distribución y Ajuste de los Alumnos/as</i>	<i>La Orientación como una Función Total de la Educación</i>
---	---



<p>En 1914 se acuña el término "Orientación Educativa", entendido como ayuda que debiera proporcionarse a los/as estudiantes para elegir sus asignaturas y realizar otros ajustes académicos.</p> <p>Se reformula la Orientación Profesional relacionándola con las diferencias individuales y la psicología aplicada.</p> <p>No todos los sujetos podrían seguir los mismos estudios en función de sus características personales.</p> <p>Las causas de la inadaptación escolar estarían en función del propio sujeto, con lo cual podrían ser tratados y solventados.</p> <p>El objetivo del modelo es distribuir a los alumnos/as en las diferentes materias, grupos, especialidades, modelos educativos e incluso centros, con el fin de lograr el máximo ajuste, teniendo en cuenta las características personales del sujeto.</p>	<p>Rechaza los planteamientos del anterior modelo, y entiende la educación como una vida y la orientación como sinónimo de educación.</p> <p>Brewer es el máximo exponente de este modelo.</p> <p>La identificación de orientación y educación pretende preparar al sujeto para desenvolverse en la vida adulta y llenar de carga formativa el currículo escolar.</p> <p>El equipo docente es el principal agente de la orientación y el currículum.</p> <p>La orientación pasa a ser una actividad educativa que intenta desarrollar los aspectos madurativos, educativos y vocacionales del sujeto a lo largo de su vida, teniendo al profesor/a como verdadero orientador/a.</p> <p>La dificultad de este nuevo modelo y/o concepción de la orientación radica en que éste supone un nuevo modelo organizativo tanto de la orientación como del sistema educativo de los centros, es importante:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ la actitud e implicación de los centros▶ flexibilidad del currículo▶ formación del profesorado <p>Actualmente en nuestro país, la acción orientadora se asume desde la acción tutorial.</p>
---	---

4. PERIODOS DE DESARROLLO

Son varios los autores que hacen una clasificación de las etapas de la Orientación Profesional como es el caso de:

- ▶ J.O. Crites (1971)
- ▶ C.E. Beck (1973)
- ▶ V. Gordillo (1988)
- ▶ F. Rivas (1988)
- ▶ R. Bisquerra (1992)
- ▶ M.L. Rodríguez Moreno (1992)

Para hacer un estudio de la evolución de la Orientación Profesional se tienen en cuenta los puntos comunes de las distintas clasificaciones y se parte de las siguientes etapas:

1. Los comienzos de la Orientación Profesional (1900- 1915)

La orientación tiene sus orígenes como actividad organizada a principios del siglo XX en EEUU y, son esenciales las aportaciones de Parsons, Davis y Nelly.

Parsons funda en Boston, en 1908, la primera oficina de Orientación Vocacional como un servicio público al margen del ámbito educativo, aunque propugnará posteriormente la integración de la actividad orientadora en la enseñanza. En esta oficina se ofrece ayuda en la búsqueda de empleo a los jóvenes desfavorecidos. Su objetivo prioritario se centraba en lograr un conocimiento de la persona para adecuarla al trabajo más idóneo. Es el precursor de la corriente de rasgos y factores al proponer una metodología basada en el conocimiento del sujeto y del mundo laboral para intentar ajustar la persona a la tarea más apropiada.



Jesse B. Davis al proponer la integración de la actividad orientadora en el currículo escolar es considerado el padre de la orientación educativa.

Nelly (1914), acuña el término orientación educativa, considera la orientación como un proceso formativo de ayuda que ha de estar integrado en el currículo para facilitar las elecciones en los estudios y la resolución de problemas personales.

2. Período de contrastes y maduración de la Orientación. (Primera Guerra Mundial - final de los años cuarenta)

Se inicia el desarrollo del counselling. En EEUU, a partir de los años veinte se empiezan a utilizar términos “educational guidance” y “vocational guidance” mientras que en Europa se generaliza más el de Orientación Profesional. Se advierte un interés creciente por considerar la orientación como algo más que un simple informar sobre las ocupaciones, considerándose como una intervención más comprometida encaminada a que los alumnos/as fueran capaces de conocerse a sí mismos/as, también su entorno más cercano y, además, ayudarles en el proceso de ajuste y de toma de decisiones vocacionales.

Durante este período, los movimientos de higiene mental y la psicometría influyen decisivamente en la acción orientadora, promoviendo un estilo más clínico y psicométrico que conlleva la utilización de técnicas e instrumentos de diagnóstico como base de las intervenciones orientadoras.

El término counselling es introducido por primera vez por Proctor, Bloomfield y Wrenn (1931) y es entendido como un proceso psicológico de ayuda personal para la comprensión de la información profesional y su relación con las potencialidades y posibilidades de la persona. El counselling es considerado en un primer momento como una técnica de ayuda individual en el proceso de la orientación profesional que permite dar una atención individualizada en el proceso de asesoramiento. Esta línea es asumida por Williamson en la escuela de Minnesota plasmándose en su enfoque de rasgos y factores.

Como consecuencia directa de la finalización de la Guerra Mundial y el regreso a la vida civil de millones de personas que buscaban su reinserción laboral y educativa, surge una notable demanda de la orientación. Se aprecia en estos momentos una progresiva incorporación de los servicios de orientación en los colleges, introduciéndose como línea de intervención la atención a las relaciones familiares.

3. Expansión de la Orientación e intentos de profesionalización (1950-1970)

La orientación entra en una fase de expansión debido a la aparición de asociaciones que vienen a afianzar y realzar la labor orientadora y a promover los contactos e intercambios entre sus miembros.

Resaltamos los trabajos de Ginzberg y Super que suponen un notable avance en el movimiento denominado revolución de la carrera. Ginzberg y sus colaboradores basan su enfoque en la psicología evolutiva y en el modelo freudiano de la personalidad.

La orientación es entendida como un proceso de ayuda a la persona para desarrollar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí mismo/a y de su rol en el mundo



del trabajo, comprobar este concepto ante la realidad y convertirlo en realidad con satisfacción para sí mismo/a y para la sociedad. La orientación pasa a considerarse como un proceso continuo y educativo que se dirige a la persona como un todo global donde se deben incluir todos los aspectos de la vida y sus roles en la sociedad.

El movimiento de la carrera adquiere relevancia al adoptar la orientación el enfoque del ciclo vital que la considera como un proceso de ayuda a todos los sujetos durante toda su vida y en todos sus aspectos. Se manifiesta un interés progresivo por la atención a los grupos en lugar del tratamiento individualizado. Las aportaciones más destacadas son las de Wrenn, Mathewson y Borow.

4. La profesionalización de la Orientación. La Orientación a partir de 1970

En los años 70 surgen nuevas formas de entender la orientación para la prevención y el desarrollo:

- ▶ El movimiento de la educación para la carrera asume las aportaciones de las teorías del desarrollo de la carrera y defiende la integración de la orientación en el currículo como instrumento formativo y como proceso que incorpora de forma sistemática elementos profesionales en éste; abarcando además del sistema educativo la educación de adultos y la formación permanente.

- ▶ El movimiento de la educación psicológica aboga por una orientación para la prevención y el desarrollo que debe afectar a todos los alumnos/as desde los ámbitos educativo, familiar y social. Se caracteriza por la preocupación que manifiesta por ayudar al alumno/a en la adquisición de las competencias psicológicas necesarias para afrontar la vida. Podemos afirmar que la orientación adquiere una gran difusión y la figura del orientador cobra un reconocimiento profesional.

5. EL CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

Aunque se utilizan indistintamente los conceptos de orientación laboral y orientación profesional, conviene aclarar conceptualmente que la primera suele utilizarse para referirse a cualquier proceso de orientación relacionada con el trabajo, cuando la ayuda va más allá de la mera búsqueda de un empleo y se amplía al de desarrollo de la carrera, es más preciso y correcto utilizar el término orientación profesional. *Sánchez García (2004)*

El/la joven de Educación Secundaria Obligatoria, que ha de elegir unos estudios o una ocupación, ha de afrontar un proceso de toma de decisiones, ante diversas opciones entre las que tendrá que elegir la que es más idónea para cada caso.

La Orientación Educativa hace referencia a "*un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la intervención Psicopedagógica y que se dirige a personas, instituciones y otros contextos comunitarios con el objetivo de facilitar y*



*promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos”.*¹

6. ENFOQUES NO PSICOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS

Aunque no existe unanimidad de criterios a la hora de obtener una clasificación unitaria de los enfoques que dan fundamento al concepto y principios de la Orientación Profesional, como consecuencia de las múltiples y diferentes aportaciones de distintos autores/as, describiremos la opción integradora, basada en la clasificación de Crites (1974) e incorporando el Enfoque de Aprendizaje Social para la Toma de decisiones de Krumboltz.

6.1. ENFOQUES-MODELOS NO PSICOLÓGICOS

Estos enfoques atribuyen los fenómenos de la elección vocacional a factores externos al individuo, como consecuencia de:

Factores causales o fortuitos (Teoría del azar)

El supuesto básico de este enfoque consiste en que la elección vocacional se debe al azar. Se llega a la elección sin un planteamiento previo, por puro accidente.

- ▶ *La elección vocacional se produce como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles.*

Ej. El/la joven decide ser científico, porque le gusta la física, ha tenido un profesor excelente que lo ha reforzado continuamente y ha ganado un premio como estudiante con un experimento que ha realizado.

Factores Económicos (Ley de la oferta y la demanda)

Este enfoque se basa en que el individuo, dentro de una total libertad, elige aquella ocupación que le reportará unas mayores ventajas económicas.

- ▶ *La elección vocacional es consecuencia de la decisión de obtener mayores ganancias económicas.*

Ej. El/la joven decide ser abogado/a porque ha analizado las profesiones de mayor oferta de empleo y mejor pagadas y considera que ésta es una de ellas.

Factores Sociológicos.

El supuesto básico de la elección de un individuo es la influencia que recibe de la cultura y de la sociedad en la que vive.

- ▶ *La elección es consecuencia del funcionamiento de una serie de sistemas y subsistemas dentro de un sistema social que, a su vez, incluye la influencia de la cultura y subculturas de la comunidad en que vive y de aquellos componentes de esa comunidad (el lugar, la familia y la escuela)*

¹ Vélaz, C. (1998) Orientación e Intervención Psicopedagógica: Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.



Ej. El/la joven decide ser camionero o peluquera porque son las profesiones habitualmente elegidas en su contexto por hombres y mujeres.

Los factores causales, económicos y sociológicos por si solos no explican todas las dimensiones de la elección vocacional, concretamente todo lo que hace referencia a la dimensión personal del individuo. Un planteamiento distinto podría conducir a un cierto reduccionismo a la hora de afrontar el proceso de elección o desarrollo vocacional, pero no se han de obviar como determinantes situacionales que pueden incidir en dicho proceso.

6.2. ENFOQUES PSICOLÓGICOS

Estos enfoques destacan los aspectos internos que se producen en el individuo como principales determinantes que explican la elección vocacional.

ENFOQUE DE RASGOS Y FACTORES

Este enfoque surge en un momento en que un gran número de hombres y mujeres se habían quedado sin trabajo durante la depresión económica. Como consecuencia de la situación, se hizo necesario un tipo de asesoramiento que tratara de adecuar los rasgos personales del individuo con los requisitos que pedía una nueva profesión.

- ▶ *Este enfoque, podrá considerarse, el primer modelo estructural de la elección vocacional.*

Ej. En el momento actual, en el que se están produciendo cambios importantes derivados de la aparición de nuevas profesiones y de la desaparición de otras, resulta imprescindible asesorar de manera preactiva para elegir campos ocupacionales emergentes.



ENFOQUE PSICODINÁMICO

De este enfoque, se puede explicar la elección vocacional en términos motivacionales que, a su vez, toman diferentes formas; por ejemplo: los mecanismos de defensa, la satisfacción de necesidades, el concepto de sí mismo/a, la motivación del logro, etc.

- ▶ *Este modelo sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Aunque se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación se da un mayor protagonismo al ajuste de tipo personal.*

Ej. Un/una joven elige la profesión de médica porque la considera una profesión de prestigio y tiene un elevado concepto de sí mismo/misma, lo que internamente, no le permite elegir profesiones que considera por debajo de aquello que se merece y es capaz de alcanzar.

ENFOQUE PSICOANALÍTICO

Uno de los iniciadores de este enfoque fue Brill (1949). El individuo hace una buena elección cuando puede satisfacer de una forma sublimada sus impulsos básicos.

Para Brill la elección vocacional es una de tantas variantes de la conducta global del individuo. Posteriormente Bordin, Nacham y Segal (1963), afrontaron de forma más estructurada el estudio de la conducta vocacional desde un enfoque psicoanalista. Para ello diseñaron un sistema basado en un número reducido de ocupaciones (contable, trabajo social y plomero) con el fin de extrapolar las generalidades y metodologías al resto de las ocupaciones.

- ▶ *Para este enfoque, los determinantes de la elección vocacional son de tipo personal y vendrán determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo y las necesidades básicas. Ahora bien, si el desarrollo personal de un individuo es normal, su desarrollo vocacional también habrá de ser normal y, por consiguiente, no necesitará del asesoramiento vocacional. Según este planteamiento, el individuo es capaz de identificar los aspectos vocacionales que le llevarán a la elección. La elección se sigue considerando como un "acto" que tiene lugar en un momento determinado de la vida y los puntos de elección tienen lugar cuando en una ocupación no se satisfacen las necesidades personales.*

Ej. Un/una joven elige conscientemente la profesión de mecánico/a porque tiene un horizonte de empleo claro, prioriza sus necesidades personales acerca de lo que le gusta, donde quiere vivir, que quiere hacer y que aspiraciones económicas tiene y, además, toma sus decisiones con seguridad y firmeza, de acuerdo con su personalidad.

ENFOQUE DE LAS NECESIDADES

Uno de los iniciadores de este enfoque fue Brill (1949). El individuo hace una buena elección cuando puede satisfacer de una forma sublimada sus impulsos básicos.

Para Brill la elección vocacional es una de tantas variantes de la conducta global del individuo. Posteriormente Bordin, Nacham y Segal (1963), afrontaron de forma más estructurada el estudio de la conducta vocacional desde un enfoque psicoanalista. Para ello diseñaron un sistema basado en un número reducido de ocupaciones (contable, trabajo social y plomero) con el fin de extrapolar las generalidades y metodologías al resto de las ocupaciones.



- Para este enfoque, los determinantes de la elección vocacional son de tipo personal y vendrán determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo y las necesidades básicas. Ahora bien, si el desarrollo personal de un individuo es normal, su desarrollo vocacional también habrá de ser normal y, por consiguiente, no necesitará del asesoramiento vocacional. Según este planteamiento, el individuo es capaz de identificar los aspectos vocacionales que le llevarán a la elección. La elección se sigue considerando como un "acto" que tiene lugar en un momento determinado de la vida y los puntos de elección tienen lugar cuando en una ocupación no se satisfacen las necesidades personales.

Ej. Un/una joven elige conscientemente la profesión de mecánico/a porque tiene un horizonte de empleo claro, prioriza sus necesidades personales acerca de lo que le gusta, donde quiere vivir, que quiere hacer y que aspiraciones económicas tiene y, además, toma sus decisiones con seguridad y firmeza, de acuerdo con su personalidad.

7. ENFOQUES GLOBALES

Shertrer y Stone (1972) y Boy y Pine (1976) concluyen en afirmar que la práctica profesional de los orientadores/as consiste en aplicar procedimientos clínicos, para mejorar o desarrollar una buena comunicación interpersonal, al ser esta la causa de los problemas.

Así, los aspectos a los que se presta especial atención, desde la actividad orientadora, son:

- Asesoramiento personalizado.
- Cambio de Actitudes
- Desarrollo de habilidades comunicativas
- Aplicación de psicoterapias centradas en el/la cliente

Ej. El Orientador/a asesora a las familias, a los alumnos/as o a los/as desempleados/as, atendiendo a sus demandas específicas en calidad de cliente, en las situaciones-problema que le plantean: dificultades con los hijos/as, elección de materias u ocupación, etc.

8. BIBLIOGRAFÍA

AEOEP (1994) **Desarrollo de la carrera: modelos y programas actuales**. Valencia: Asoc. Española de Orientación.

ALVAREZ, Manuel (1998) **Orientación Profesional**. Barcelona: Cedecs.

JATO SEIJAS, Elisa (1998) **La formación profesional en el contexto europeo. Nuevos desafíos y tendencias**. Barcelona: Estel

RODRIGUEZ MORENO, M^a Luisa (1998) **La orientación profesional**. Barcelona: Ariel