



FACULTADE CIENCIAS DE EDUCACIÓN OURENSE

Programa docente da materia:

Conocimiento del medio natural, social y cultural

Curso : 2008-2009

Lugar e Horarios de materias : Martes:10-11; Miércoles: 12-13; Jueves: 11-12.

**Lugar e Horarios de titorías: Edificio 1, despacho nº6. Martes:12-14; Miércoles:11-12
13-14; Jueves:12-14.**

Data dos exames oficiais : ver pagina web

**Tribunal extraordinario
Presidenta: Josefina Pato Lorenzo
Vocal: Ángeles Paz González
Secretaria: Sara Rodríguez Lage.**

Campus de Ourense: webs.uvigo.es/educacion-ou

Datos administrativos da Universidade

Código da materia	1054112030
Nome da materia	Conocimiento del medio natural, social y cultural
Centro/ Titulación	Facultad de Educación. Magisterio
Curso	2º
Tipo (Libre, Troncal, Obrigatoria, Optativa)	Troncal
Alumnos matriculados (totais)	26
Alumnos novos	23
Créditos aula/grupo (A)	3
Créditos laboratorio/grupo (L)	
Créditos prácticas/grupo (P)	1,5
Número grupos Aula	
Número grupos Laboratorio	
Número grupos Prácticas	
Anual /Cuadrimestral	Cuatrimestral
Departamento	Didácticas Especiales
Área de coñecemento	Didáctica de las Ciencias Sociales

Sinatura dos profesores	Aprobado polo Consello do Departam. de _____ O día _____ O SECRETARIO DO DEPARTAMENTO	Aprobado pola Xunta de Centro O día _____ O SECRETARIO DA F. CC. DE EDUCACIÓN
Asdo.	Asdo.	Asdo.

Datos do Departamento

PROFESORADO DA MATERIA (segundo POD):

Nome profesor/a	Código	Créditos (indicando A, L ou P)
Sara Rodríguez Lage	546	3 (A)- 1,5 (P)

TEMARIO da Materia: (Tipo A, Tipo P)

Obxectivo da materia: Que los alumnos conozcan los componentes del curriculum del área del Conocimiento del medio, con especial incidencia en los recursos didácticos, que empleados adecuadamente contribuyen a elevar la motivación y mejorar el ambiente y las situaciones de aprendizaje.

-Que conozcan la problemática específica que plantean las nociones implicadas en el aprendizaje del medio.

-Que desarrollen experiencias didácticas en Educación Primaria.

Temario de Aulas

Horas totais A = 30

Número de Temas=4

Tema	Contido Resalta-lo disposto no plano de estudos	Observacións	Duración
1 Dificultades para el aprendizaje del Conocimiento del medio	El desarrollo y evolución de las nociones espaciales. El desarrollo y evolución de las nociones temporales. El desarrollo de las nociones económicas. El desarrollo de las nociones políticas.		10 horas
2 Importancia educativa del medio.	El concepto de medio en el D.C.B de Educación Primaria. Los fines del estudio de medio en Educación Primaria. Desarrollo psicoevolutivo del niño y percepción del medio.		5 horas
3 Los contenidos del área del Conocimiento del medio.	Hechos y conceptos. Procedimientos. Valores.		5 horas.

4 Materiales y recursos didácticos.	El concepto de recursos. 1.Libro de texto. 2. Datos y recursos estadísticos. 3. El tratamiento de los medios de comunicación e información. 4. La dimensión espacial. 5 Juegos de estrategia y simulación. 6. Trabajo de campo. 7 Fuentes.		10 horas
-------------------------------------	---	--	----------

Temario de Prácticas

Horas totales P =15

Número de prácticas P =6

Práctica	Contido	Observaciones	Duración
1 Espacio	Actividades para el aprendizaje del espacio en los tres ciclos de Educación Primaria.		2 horas
2 Tiempo	Actividades para el aprendizaje del tiempo en los tres ciclos de la Educación Primaria.		2 horas
3 Recursos Didácticos	Comentario de recursos estadísticos. Análisis de fuentes escritas. Trabajar con mapas. Análisis de restos materiales del pasado.		3 horas 2 horas 4 horas 2 horas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Básicas

GARCÍA RUIZ, A.L.(Coord.) (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla. Algaida.

HERNÁNDEZ CARDONA,F.X.(2002): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia .Barcelona. Graó

TREPAT,C y COMES,P. (2000): El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. Graó.

Complementarias

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a C. (Coord) (2004): Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Pearson Educación.

FRIERA, F. (1995): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Madrid. La Torre.

TURIEL, E., ENESCO, I., LINAZA, J. (Comp.) (1989): El mundo social en la mente infantil. Madrid. Alianza.

XUNTA DE GALICIA (1992): Diseño Curricular Base. Educación Primaria.

MÉTODO DOCENTE

Desarrollo de una metodología activa en la que el papel del profesor sea dinamizador del trabajo escolar.

La participación del alumno bien directamente en la clase diaria, bien a través de la exposición de unidades didácticas.

SISTEMA DE AVALIACIÓN

La evaluación se llevará a cabo de forma continuada, haciendo un seguimiento de las actividades de los alumnos a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta.

-Actitud y participación de los alumnos en el desarrollo de las clases.

-Elaboración (en grupo o en algún caso excepcional de manera individual y con carácter voluntario) y defensa de una unidad didáctica del Conocimiento del medio para Educación Primaria.

-Valoración de las exposiciones orales.

-Examen final. Éste será único al finalizar el curso y consistirá en cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los contenidos explicados en clase y con el material aportado por la profesora.

Criterios de evaluación:

La nota final se obtendrá de la media de la valoración obtenida en el examen y la exposición en clase, siempre que se obtenga un mínimo de 4 puntos en cada una de las pruebas.

Fechas y lugar de publicación de las calificaciones y de revisión:

Las fechas serán las que determine la profesora de acuerdo con el calendario oficial de exámenes de la Facultad.

Lugar de publicación y revisión : Edificio nº1, despacho nº6.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALCANTARA, J A (1988): Cómo educar las actitudes. Barcelona. Ceac.
- ANTUNEZ, S. y otros. (1992): Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona. Graó.
- AROSTEGUI, V y otros. (1989): Enseñar Historia. Barcelona . Laia.
- ASEA, M. (1991): Los medios, los profesores y el currículo. Barcelona. Sendai.
- ASENJO, A. (1992): Juegos de simulación. Barcelona. Aula de Innovación Educativa.
- AYALA, F: Introducción a las Ciencias Sociales. Madrid. Aguilar.
- BAILEY, P. (1981): Didáctica de la Geografía. Madrid. Cincel.
- BALE, J. (1989): Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Madrid. MEC y Morata.
- BENEJAM, P. (1978): Los contenidos de las Ciencias Sociales. Cuadernos de Pedagogía nº 168.
- BENEJAM, P. (1978): El pensamiento geográfico y la didáctica de la Geografía en EGB. Cuadernos de Pedagogía nº 45.
- CALLEJO, M. y LLOPIS, C. (1992). Planos y mapas. Actividades interdisciplinarias para representar el espacio. Madrid. Narcea. M.E.C.
- CARMEN, L. (1991): Investigación del Medio en la escuela. Madrid. MEC y Vicens Vives.
- CARMEN, L. (1991): Secuenciación de los contenidos educativos. Cuadernos de Pedagogía nº 188.
- COLL, C. (1987): Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Barcelona. Laia.
- COLL, C (1988): Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al aprendizaje significativo. Madrid. Visor Infancia y Aprendizaje, 41.
- COLL, C. (1992): Psicología y currículum. Barcelona. Paidós.
- COLL, C y otros. (1992): Los contenidos en la Reforma, enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Barcelona. Santillana.
- COOPER, H. (2002): Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid. Morata.
- DEBESSE-ARVISET, M.L. (1983): El entorno en la escuela: una revolución pedagógica. Barcelona. Fontanella.
- DELVAL, J. (1981): La formación de nociones sociales. Madrid. MEC.
- DUVERGER, M. (1981): Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona. Ariel.
- ESPINOSA, A. y OLIVARES, C. (1992): Proyecto Curricular del Primer Ciclo de Educación Primaria: Teoría y Práctica. Madrid. Escuela Española.
- FLOR, J. I. (1992): Recursos para la investigación en el aula. Sevilla. Diada.
- FERRÁNDEZ, A y SARRAMONA, J. (1987): Didáctica y Tecnología de la Educación. Madrid. Anaya
- GRUPO CRONOS (1990): Una unidad didáctica: Trabajo, paro, ocio. Cuadernos de Pedagogía nº 178

HANNOUN, H. (1977): El niño conquista el medio. Buenos Aires. Kapelusz.

LICERAS, A. (1997). Las dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Grupo Editorial Universitario. Granada.

LOPEZ FACAL, R. (1992): Mapas conceptuales y enseñanza de las CC.SS. Aula nº 8.

LLOPIS, C y CARRAL, C. (1986): Las Ciencias Sociales en el Aula. Madrid. Narcea.

LLOPIS, C y otros. (1985): Interacción Naturaleza-Sociedad en el Ciclo Medio. Madrid. Narcea.

MARTÍNEZ BONAFE, J. (1991): Proyectos Curriculares y Práctica Docente. Sevilla. Diada.

MASSOBRIO, V. (1991): Otra propuesta para las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria. Buenos Aires. Braga, S.A.

MEC (1992): Primaria. Área del Conocimiento del Medio. Madrid.

MEDINA, A y otros. (1988): Cómo globalizar la enseñanza. Madrid. Cincel.

PARCERISA, A. (1996): Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona. Graó.

PLUCKROSE, H. (1998). La enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid. Morata.

REINA, J y otros. (1992): Proyecto curricular de Educación Primaria: Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid. Escuela Española.

TANN, C. (1990): Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la Escuela Primaria. Madrid. Morata-MEC.

VILARRASA, A. y otros (1988): Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio. Barcelona. Graó.

WASS, S. (1992): Salidas escolares y trabajo de campo en la Educación Primaria. Madrid. MEC- Morata.

YUS, R. (1996): Temas transversales. Hacia una nueva escuela. Barcelona. Graó.

ZABALA, A. (Coord.) (2000): Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona. Graó.

ZABALZA, M. (1989): Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea.

ZABALZA, M (1989): El enfoque globalizador. Cuadernos de Pedagogía nº 168.